



泰州职业技术学院
TAIZHOU POLYTECHNIC COLLEGE

高职教育资讯

(内部学习参考)

2021 年第 4 期 总第 133 期

高教研究所编

2021/12/19

本期目录

- ※ 中共中央办公厅、国务院办公厅：关于推动现代职业教育高质量发展的意见
- ※ 张秋山、熊龙：新时代职业院校劳动教育：内涵、价值及路径
- ※ 苏益南：思政课的关键是“政”
- ※ 马玉霞：构建技能型社会，职教发展新使命
- ※ 教育部：全国行业职业教育教学指导委员会 工作规程

关于推动现代职业教育高质量发展的意见

中共中央办公厅、国务院办公厅

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。为贯彻落实全国职业教育大会精神，推动现代职业教育高质量发展，现提出如下意见。

一、总体要求

（一）指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，优化类型定位，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，切实增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，建设技能型社会，弘扬工匠精神，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。

（二）工作要求。坚持立德树人、德技并修，推动思想政治教育与技术技能培养融合统一；坚持产教融合、校企合作，推动形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局；坚持面向市场、促进就业，推动学校布局、专业设置、人才培养与市场需求相对接；坚持面向实践、强化能力，让更多青年凭借一技之长实现人生价值；坚持面向人人、因材施教，营造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。

（三）主要目标

到 2025 年，职业教育类型特色更加鲜明，现代职业教育体系基本建成，技能型社会建设全面推进。办学格局更加优化，办学条件大幅改善，职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的 10%，职业教育吸引力和培养质量显著提高。

到 2035 年，职业教育整体水平进入世界前列，技能型社会基本建成。技术技能人才社会地位大幅提升，职业教育供给与经济社会发展需求高度匹配，在全面建设社会主义现代化国家中的作用显著增强。

二、强化职业教育类型特色

（四）巩固职业教育类型定位。因地制宜、统筹推进职业教育与普通教育协调发展。加快建立“职教高考”制度，完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，加强省级统筹，确保公平公正。加强职业教育理论研究，及时总结中国特色职业教育办学规律和制度模式。

（五）推进不同层次职业教育纵向贯通。大力提升中等职业教育办学质量，优化布局结构，实施中等职业学校办学条件达标工程，采取合并、合作、托管、集团办学等措施，建设一批优秀中等职业学校和优质专业，注重为高等职业教育输送具有扎实技术技能基础和合格文化基础的生源。支持有条件的中等职业学校根据当地经济社会发展需要试办社区学院。推进高等职业教育提质培优，实施好“双高计划”，集中力量建设一批高水平高等职业学校和专业。稳步发展职业本科教育，高标准建设职业本科学校和专业，保持职业教育办学方向不变、培养模式不变、特色发展不变。一体化设计职业教育人才培养体系，推动各层次职业教育专业设置、培养目标、课程体系、培养方案衔接，支持在培养周期长、技能要求高的专业领域实施长学制培养。鼓励应用型本科学校开展职业本科教育。按照专业大致对口原则，指导应用型本科学校、职业本科学校吸引更多中高职毕业生报考。

（六）促进不同类型教育横向融通。加强各学段普通教育与职业教育渗透融通，在普通中小学实施职业启蒙教育，培养掌握技能的兴趣爱好和职业生涯规划的意识能力。探索发展以专项技能培养为主的特色综合高中。推动中等职业学校与普通高中、高等职业学校与应用型大学课程互选、学分互认。鼓励职业学校开展补贴性培训 and 市场化社会培训。制定国家资历框架，建设职业教育国家学分银行，实现各类学习成果的认可、积累和转换，加快构建服务全民终身学习的教育体系。

三、完善产教融合办学体制

（七）优化职业教育供给结构。围绕国家重大战略，紧密对接产业升级和技术变革趋势，优先发展先进制造、新能源、新材料、现代农业、现代信息技术、生物技术、人工智能等产业需要的一批新兴专业，加快建设学前、护理、康养、家政等一批人才紧缺的专业，改造升级钢铁冶金、化工医药、建筑工程、轻纺制造等一批传统专业，撤并淘汰供给过剩、就业率低、职业岗位消失的专业，鼓励学校开设更多紧缺的、符合市场需求的专业，形成紧密对接产业

链、创新链的专业体系。优化区域资源配置，推进部省共建职业教育创新发展高地，持续深化职业教育东西部协作。启动实施技能型社会职业教育体系建设地方试点。支持办好面向农村的职业教育，强化校地合作、育训结合，加快培养乡村振兴人才，鼓励更多农民、返乡农民工接受职业教育。支持行业企业开展技术技能人才培养培训，推行终身职业技能培训制度和在岗继续教育制度。

（八）健全多元办学格局。构建政府统筹管理、行业企业积极举办、社会力量深度参与的多元办学格局。健全国有资产评估、产权流转、权益分配、干部人事管理等制度。鼓励上市公司、行业龙头企业举办职业教育，鼓励各类企业依法参与举办职业教育。鼓励职业学校与社会资本合作共建职业教育基础设施、实训基地，共建共享公共实训基地。

（九）协同推进产教深度融合。各级政府要统筹职业教育和人力资源开发的规模、结构和层次，将产教融合列入经济社会发展规划。以城市为节点、行业为支点、企业为重点，建设一批产教融合试点城市，打造一批引领产教融合的标杆行业，培育一批行业领先的产教融合型企业。积极培育市场导向、供需匹配、服务精准、运作规范的产教融合服务组织。分级分类编制发布产业结构动态调整报告、行业人才就业状况和需求预测报告。

四、创新校企合作办学机制

（十）丰富职业学校办学形态。职业学校要积极与优质企业开展双边多边技术协作，共建技术技能创新平台、专业化技术转移机构和大学科技园、科技企业孵化器、众创空间，服务地方中小微企业技术升级和产品研发。推动职业学校在企业设立实习实训基地、企业在职业学校建设培养培训基地。推动校企共建共管产业学院、企业学院，延伸职业学校办学空间。

（十一）拓展校企合作形式内容。职业学校要主动吸纳行业龙头企业深度参与职业教育专业规划、课程设置、教材开发、教学设计、教学实施，合作共建新专业、开发新课程、开展订单培养。鼓励行业龙头企业主导建立全国性、行业性职教集团，推进实体化运作。探索中国特色学徒制，大力培养技术技能人才。支持企业接收学生实习实训，引导企业按岗位总量的一定比例设立学徒岗位。严禁向学生违规收取实习实训费用。

（十二）优化校企合作政策环境。各地要把促进企业参与校企合作、培养技术技能人才作为产业发展规划、产业激励政策、乡村振兴规划制定的重要内

容，对产教融合型企业给予“金融+财政+土地+信用”组合式激励，按规定落实相关税费政策。工业和信息化部门要把企业参与校企合作的情况，作为各类示范企业评选的重要参考。教育、人力资源社会保障部门要把校企合作成效作为评价职业学校办学质量的重要内容。国有资产监督管理机构要支持企业参与和举办职业教育。鼓励金融机构依法依规为校企合作提供相关信贷和融资支持。积极探索职业学校实习生参加工伤保险办法。加快发展职业学校学生实习实训责任保险和人身意外伤害保险，鼓励保险公司对现代学徒制、企业新型学徒制保险专门确定费率。职业学校通过校企合作、技术服务、社会培训、自办企业等所得收入，可按一定比例作为绩效工资来源。

五、深化教育教学改革

（十三）强化双师型教师队伍建设。加强师德师风建设，全面提升教师素养。完善职业教育教师资格认定制度，在国家教师资格考试中强化专业教学和实践要求。制定双师型教师标准，完善教师招聘、专业技术职务评聘和绩效考核标准。按照职业学校生师比例和结构要求配齐专业教师。加强职业技术师范学校建设。支持高水平学校和大中型企业共建双师型教师培养培训基地，落实教师定期到企业实践的规定，支持企业技术骨干到学校从教，推进固定岗与流动岗相结合、校企互聘兼职的教师队伍建设改革。继续实施职业院校教师素质提高计划。

（十四）创新教学模式与方法。提高思想政治理论课质量和实效，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。举办职业学校思想政治教育课程教师教学能力比赛。普遍开展项目教学、情境教学、模块化教学，推动现代信息技术与教育教学深度融合，提高课堂教学质量。全面实施弹性学习和学分制管理，支持学生积极参加社会实践、创新创业、竞赛活动。办好全国职业院校技能大赛。

（十五）改进教学内容与教材。完善“岗课赛证”综合育人机制，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的实训课程体系，提升学生实践能力。深入实施职业技能等级证书制度，完善认证管理办法，加强事中事后监管。及时更新教学标准，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容。把职业技能等级证书所体现的先进标准融入人才培养方案。强化教材建设国家事权，分层规划，完善职业教育教材的编写、审核、选

用、使用、更新、评价监管机制。引导地方、行业和学校按规定建设地方特色教材、行业适用教材、校本专业教材。

（十六）完善质量保证体系。建立健全教师、课程、教材、教学、实习实训、信息化、安全等国家职业教育标准，鼓励地方结合实际出台更高要求的地方标准，支持行业组织、龙头企业参与制定标准。推进职业学校教学工作诊断与改进制度建设。完善职业教育督导评估办法，加强对地方政府履行职业教育职责督导，做好中等职业学校办学能力评估和高等职业学校适应社会需求能力评估。健全国家、省、学校质量年报制度，定期组织质量年报的审查抽查，提高编制水平，加大公开力度。强化评价结果运用，将其作为批复学校设置、核定招生计划、安排重大项目的重要参考。

六、打造中国特色职业教育品牌

（十七）提升中外合作办学水平。办好一批示范性中外合作办学机构和项目。加强与国际高水平职业教育机构和组织合作，开展学术研究、标准研制、人员交流。在“留学中国”项目、中国政府奖学金项目中设置职业教育类别。

（十八）拓展中外合作交流平台。全方位践行世界技能组织 2025 战略，加强与联合国教科文组织等国际和地区组织的合作。鼓励开放大学建设海外学习中心，推进职业教育涉外行业组织建设，实施职业学校教师教学创新团队、高技能领军人才和产业紧缺人才境外培训计划。积极承办国际职业教育大会，办好办实中国—东盟教育交流周，形成一批教育交流、技能交流和人文交流的品牌。

（十九）推动职业教育走出去。探索“中文+职业技能”的国际化发展模式。服务国际产能合作，推动职业学校跟随中国企业走出去。完善“鲁班工坊”建设标准，拓展办学内涵。提高职业教育在出国留学基金等项目中的占比。积极打造一批高水平国际化的职业学校，推出一批具有国际影响力的专业标准、课程标准、教学资源。各地要把职业教育纳入对外合作规划，作为友好城市（省州）建设的重要内容。

七、组织实施

（二十）加强组织领导。各级党委和政府要把推动现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置，更好支持和帮助职业教育发展。职业教育工作部门联席会议要充分发挥作用，教育行政部门要认真落实对职业教育工作统筹规划、

综合协调、宏观管理职责。国家将职业教育工作纳入省级政府履行教育职责督导评价，各省将职业教育工作纳入地方经济社会发展考核。选优配强职业学校主要负责人，建设高素质专业化职业教育干部队伍。落实职业学校在内设机构、岗位设置、用人计划、教师招聘、职称评聘等方面的自主权。加强职业学校党建工作，落实意识形态工作责任制，开展新时代职业学校党组织示范创建和质量创优工作，把党的领导落实到办学治校、立德树人全过程。

（二十一）强化制度保障。加快修订职业教育法，地方结合实际制定修订有关地方性法规。健全政府投入为主、多渠道筹集职业教育经费的体制。优化支出结构，新增教育经费向职业教育倾斜。严禁以学费、社会服务收入冲抵生均拨款，探索建立基于专业大类的职业教育差异化生均拨款制度。

（二十二）优化发展环境。加强正面宣传，挖掘宣传基层和一线技术技能人才成长成才的典型事迹，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。打通职业学校毕业生在就业、落户、参加招聘、职称评审、晋升等方面的通道，与普通学校毕业生享受同等待遇。对在职业教育工作中取得成绩的单位和个人、在职业教育领域作出突出贡献的技术技能人才，按照国家有关规定予以表彰奖励。各地将符合条件的高水平技术技能人才纳入高层次人才计划，探索从优秀产业工人和农业农村人才中培养选拔干部机制，加大技术技能人才薪酬激励力度，提高技术技能人才社会地位。

新时代职业院校劳动教育：内涵、价值及路径

2020年3月，中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，重点指出了劳动教育在学校人才培养中的重要作用，必须将劳动教育纳入到学校人才培养的整个过程^[1]。劳动教育是促进学生全面发展的重要环节，受到职业院校的广泛重视。新时代职业院校劳动教育致力于培养社会主义现代化建设需要的合格人才，有效解决社会转型期所出现的劳动价值缺失的现实问题，不断提高学生对于劳动价值的认同，积极引导学生崇尚和尊重劳动。职业院校应该积极贯彻党的教育方针政策，精准把握立德树人的根本要求，全面落实新时代劳动教育的部署，加强劳动教育课程建设，构建出一条推进新时代劳动教育立体化发展的道路，充分发挥劳动教育的育人功能，有效促进学生形成良好的劳动价值观。一、新时代职业院校劳动教育的核心要义和目标追求

（一）新时代职业院校劳动教育的核心要义

劳动是人类的第一需求，是维护人类生存和发展的重要手段，更是推动人类社会进步的根本力量^[2]。劳动创造了人类所需要的物质财富与精神财富，造就了中华民族的辉煌历史，是最光荣、最崇高和最伟大的。习近平总书记对劳动提出过系列论述，着重提出劳动是一切成功的必经之路，推动了人类文明的发展^[3]。劳动教育紧密联系社会实际和学生心理发展，是学生思想政治教育的重要组成部分，也是培养他们形成正确劳动观念和工匠精神的重要途径。劳动教育并不是简单地安排学生进行劳动，而是以促进学生形成劳动价值

观和养成劳动素养为目的的教育活动^[4]。新时代职业院校劳动教育要帮助学生形成正确的劳动价值取向，提高他们的劳动技能，树立积极向上的生活态度，坚信幸福生活是通过辛勤劳动奋斗出来的，避免产生不劳而获的错误思想。新时代职业院校劳动教育是向学生大力宣扬劳动精神，启发他们思考劳动的意义，积极倡导崇尚、热爱、尊重和参加劳动，培养他们良好的劳动品质，让他们明白劳动才是最光荣和最伟大的道理，使他们长大后可以更加踏实、勤奋和努力劳动。新时代职业院校劳动教育要以学生的日常生活为出发点，通过运用多种方式和手段对学生实施有目的的影响，培养他们的劳动知识、技能和情感，提升他们的道德素质，使他们对劳动产生正确的思想认知，并在学习生

活中自觉实践。新时代职业院校劳动教育应积极鼓励学生广泛参与日常劳动活动，使他们能够有效获得实践体验，在实践中锤炼和激发自我劳动意志，从而逐渐养成良好的劳动价值观。因此，新时代职业院校劳动教育能够全面促进学生的身心健康发展，提升他们的劳动思想观念，使他们能够用自我的创造性劳动来更好地奉献社会。

（二）新时代职业院校劳动教育的目标追求

劳动作为一种人与社会的互动方式，在学生德智体美劳全方面发展过程中，不断推动着他们的成长成才，使他们能够重塑自我。新时代职业院校要坚持立德树人根本任务，充分认识劳动教育所展现出的重要价值，将劳动教育纳入到学生人才培养的全过程，根据社会发展的现实需求，深入挖掘劳动教育与德育、智育、体育、美育之间的相互联系，积极探索有助于学生健康成长的劳动教育新模式，全面提升学生劳动教育的有效性。由此可见，新时代职业院校劳动教育在学生成长过程中占据着重要地位，彰显了培德、增智、强体和育美等多维育人价值，能够有效促进他们的多方面发展。

1. 培养学生的高尚品德

新时代职业院校劳动教育是培养学生高尚品德的重要方式，也是全面贯彻落实立德树人要求的重要途径。从人类发展来看，劳动不仅造就人本身，也推动了人类社会生产和道德的进步，为人类创造出了丰富的物质财富和精神财富。劳动可以有效满足个人的精神需求，使个人的精神生活更加充实、精神世界更加多彩。当前国内外形势发生了深刻变化，各种社会思潮不断涌现，严重冲击着学生的思想道德观念。学生群体正处于价值观形成的关键时期，他们的思想认识还不是特别成熟，容易受到一些不良社会思潮的影响而产生错误的思想道德观念。随着社会生活水平的不断提高，一些父母对孩子更加溺爱，包办了孩子的各种事情，这使得孩子在成长过程中逐渐脱离劳动而处于安于享乐的状态，从而产生一种不劳而获、不珍惜劳动成果和不尊重劳动者的错误思想。职业院校通过进行劳动教育可以有效塑造学生的良好品德，培养他们健康的生活方式，帮助他们形成正确的劳动价值观，逐渐树立起劳动最光荣、最崇高和最伟大的道德观念，从内心深处体会到劳动的魅力和快乐，从而在日常学习和生活中会更加热爱劳动和尊重劳动。职业院校应该强化劳动教育，组织开展劳动实践活动，使学生在劳动创造中切身感受到劳动的艰辛，逐步形成勤奋劳

动、珍惜劳动成果和尊重劳动者的良好道德品质，从而有效推进社会道德规范体系的建设。

2. 增长学生的知识智慧

劳动不仅可以调动学生的实践动手能力，还能够使他们更加聪慧能干，有效促进他们的智力开发，提升他们的大脑思维能力。人的理论知识来源于社会实践，而劳动作为社会实践的重要方式，是推动理论联系实际的有效途径，通过劳动可以不断增长理论知识，提升对于社会事物的全面认识。职业院校学生正处于学习科学文化知识的关键时期，开展劳动教育可以有效提高学生的见识，拓展学生的眼界，使学生在劳动实践中加深对理论知识的学习和自我发展的认识。职业院校学生教育主要是以知识和技能为基础，培养他们独立开展劳动实践，能够使他们在理论知识和劳动实践的交融中慢慢树立正确的劳动价值观。劳动是一种知识和技能，强化了学生的大脑，提高了他们的智力。因此，职业院校劳动教育是对学生进行的一项更为深层次的自我智力构建。职业院校设立劳动教育的相关课程教学能够帮助学生熟练掌握一些必备的劳动知识与技能，提高他们分析和解决实际问题的能力，为他们将来达成人生目标奠定坚实的智力基础。

3. 塑造学生的强健身体

劳动是体现人类生存的重要标志，社会生活中的每一个人都离不开劳动，人们通过有计划的各种社会劳动实践不断改造客观世界和个人身体素质。劳动使社会得到了快速发展，让人的生命得到了不断延续，并拥有了强健的体魄。强健的体魄是学生快乐生活和学习的基础，在他们的成长过程中占据着重要地位。职业院校学生正处于身体发育的关键时期，保障他们的身体健康，使他们具有良好的身体素质是非常必要的。加强职业院校劳动教育，组织学生进行一些力所能及的劳动实践活动，能够不断增强他们的劳动实践能力，磨砺他们良好的意志品质，有效提升他们的身体素质，增强他们的综合能力，促进他们全面发展。职业院校劳动教育为培养学生强健身体奠定了基础，能够积极促进他们养成良好的劳动习惯，获得健康的体魄。

4. 提升学生的审美素养

劳动为人类创造了美好生活，是人类创造美、发现美和理解美的重要途径。人们通过劳动得到物质和精神上的满足，使他们的闲暇时光变得更加丰富

而充实，在辛苦劳动中收获一份成功，并为自己所取得的劳动成果而感到快乐和自豪，从而有效增强自我的审美素养。劳动是人获得快乐的重要源泉，能够在人的成长过程中留下了深深的印记，当一个人在回首自己的人生经历时，最难忘与留念的莫过于曾经艰苦奋斗的日子。劳动能够打造美丽人生，谱写幸福华章，让人们在劳动中创造美、欣赏美、理解美和发现美，培养人们的道德情感。劳动是最美丽的，只有在劳动中才能深刻感受到美的真谛和内涵，培养起审美的情趣，正确认识社会生活中的美丑善恶。劳动作为美育的重要载体，美育目标的实现需要在劳动实践中来展开，不断提升学生的审美能力，培养他们的内心美和外表美。劳动是一种美的享受，学生在日常劳动中能够产生一种快乐体验，使自我的身心感到愉悦、情感得到满足。职业院校开展劳动教育能够培养学生的心灵美，引导他们善于发现生活中的美，提升他们的审美品质，有效促进社会的和谐、文明发展。学生通过参与校内外一系列实践活动后，能够有效地服务社会、帮助他人和发展自我，使他们亲身感受到劳动本身才是最美的，强化劳动创造美的思想认识并在劳动中不断发现美。

二、新时代职业院校劳动教育的价值意蕴

习近平总书记关于劳动教育的一系列重要论述，丰富了新时代我国劳动教育的时代内涵，确立了劳动教育的总体方针，提出了劳动教育的新要求，为劳动教育的有序开展指明了方向。新时代职业院校劳动教育有效满足了现实社会发展的需要，解决了社会发展中的一些潜在问题，在社会发展中发挥着巨大的作用。

（一）劳动教育是促进学生全面发展的有效途径

新时代职业院校劳动教育在学生健康成长过程中起到了关键性作用，是实现学生全面发展的必要手段。马克思强调，生产劳动与智育、体育相结合，不但可以提升社会生产，还能够有效促进人的全面发展^[5]。社会上的所有劳动都是一种综合性的协调活动，并不是一种简单的体力劳动或是脑力劳动，在劳动实践的过程中会充分调动人的各方面能力，使人能够得到充分的锻炼成长，从而有效促进人的全面发展。教育应该和社会实践、生产劳动紧密结合，一方面在劳动体验中可以全面地认清和了解自我，另一方面在劳动合作中培养团队协作意识。劳动实践是一项动脑和动手相联系的综合性的活动，这使得劳动教育具有了综合育人属性，能够很好地培养学生的劳动精神，增强他们的劳动素养。

职业院校劳动教育能够有效促进学生的身心智力成长，激发个人的创造力，极大完善个体人格，其所产生的功效和作用比其他教育无法比拟的。正因如此，任何形式的劳动教育都蕴含育人价值，能够有效增强学生在劳动教育中的自我获得感，塑造他们的价值理念，增长他们的知识才能，促进他们的全面发展。

（二）劳动教育是落实职业院校立德树人的重要内容

立德树人是职业院校人才培养的根本任务，其核心要义是培养我国社会主义现代化事业的杰出建设者。就目前来看，部分职业院校在劳动教育方面比较缺失，一些学生受到享乐主义的不良影响，使得校园内出现了一些不珍惜劳动成果和不愿意动手劳动的现象。人的正确思想都是来源于社会实践，而劳动又是非常重要的社会实践，人们可以在劳动中传递知识经验，了解劳动本身所具有的特定价值，从而更好地认识客观世界和深入剖析自我，不断提升自我思想意识。学生通过参与日常劳动，能够对劳动的艰辛感同身受，明白更多的人生哲理，深刻认识到幸福生活是在劳动中创造出来的。新时代职业院校应该不断加强学生劳动教育，将劳动教育纳入到人才培养的全过程，贯穿于学生成长的日常学习和生活中，大力增强学生教育的实效性。新时代职业院校劳动教育可以使学生会必要的劳动技能和方法，在劳动实践中进行思考和创造，树立正确的劳动意识，有效地将社会主流价值观念内化于心并外化于行。劳动教育是落实职业院校立德树人要求的重要内容，能够促进学生主动参与劳动实践，培养学生热爱劳动的情感意识，推动职业院校实现人才培养的总体目标。

（三）劳动教育是实现中华民族伟大复兴的实践基础

中华民族伟大复兴并不是轻而易举就能实现的，其离不开人民的艰苦奋斗，需要依靠人民脚踏实地不辞辛劳去努力创造^[6]。当前，我国正处于社会发展关键时期，面临的任 务也更加的艰苦，这就需要积极开展劳动教育，在全社会大力弘扬艰苦奋斗的伟大精神。学生是祖国的未来和民族的希望，承担着国家和历史的使命，是将来托起中国梦的主力军。就当代学生而言，他们正肩负着国家和民族的伟大责任和使命，通过劳动教育培养他们的奋斗精神和坚韧品质，构建起正确的劳动价值观，不仅关系到他们自身的全面发展，更是关系到社会进步和民族振兴。新时代职业院校劳动教育是实现中华民族伟大复兴的实践基础，必须重视对学生的劳动教育，加快补齐劳动教育的短板，充分发挥劳

动教育的育人价值，提升学生的创造性劳动能力，培养他们的综合素养，使他们成为我国社会主义现代化强国建设的中坚力量。

三、新时代职业院校劳动教育的可行路径

在新时代职业院校人才培养中，需要重视实施科学的劳动教育，进一步明确劳动教育的核心地位，紧密围绕劳动教育的内容要求，不断转变劳动教育的教学形式，加强劳动教育在人才培养体系中的规划设计，逐步构建劳动教育的新机制，提升劳动教育的有效性，推动劳动教育跃上新台阶，实现培养具有正确劳动价值观念的合格人才的目标。

（一）打造特色课程，提升劳动教育的教学质量

课程教学是职业院校开展教育的主要形式，也是学生获取科学文化知识的必要途径。为促进学生综合素质发展，全面提升他们的价值理念和创造能力，在进行学科知识课程教学的同时，还应该积极打造突显劳动教育的特色课程，更好地激发出他们的劳动品质。职业院校劳动教育特色课程的构建，可以帮助学生明白劳动的本质和领悟劳动的真谛，由此来培养他们在生活中热爱劳动和尊重劳动。劳动教育是一项长期而艰巨的任务，从目前情况来看，很多职业院校根据教育部意见要求在课程设置上已安排了劳动教育课程，但在实施过程中劳动教育课程被边缘化，没有引起教师和学生的足够重视，没有作出相应的评价考核，导致所取得的成效不明显。职业院校应该确立劳动教育的重要地位，将劳动课程加入到必修课程当中，建立具有与其他学科课程相同的评价考核体系并在日常教学管理中认真实施，切实做到客观公正的评价考核。职业院校应该多鼓励教师进行劳动教育教学方式的创新，将学生作为劳动教育的重点对象，把劳动课堂的主动权归还给学生，充分展现他们的劳动创造力。职业院校应该紧密围绕劳动教育的核心内容，构建以劳动为主题的课程教学，在其他课程教学中有意识地融入劳动教育的相关课程，打造富有劳动教育特色的课程群。劳动教育应该明确课程导向，做到有计划、有目标的课程安排，制定相应的教学规章，严格按照教学规章进行管理，控制好劳动课程的课时量，努力取得高质量的教学效果。

（二）统筹协调配合，形成劳动教育的育人合力

新时代职业院校劳动教育是一个系统性工程，需要职业院校、社会与家庭的多方面参与，共同为劳动教育提供有力支撑。当前，职业院校虽然在劳动教

育中占据主导地位，但还需要依靠社会和家庭的支持，这样劳动教育的开展才会更加稳步向前。新时代劳动教育应该积极探索职业院校、社会和家庭相结合的发展道路，构建一种合理的模式，为劳动教育的顺利开展提供全方位、多样化的指导服务，形成三者协同合作的育人机制，充分发挥三者的育人功效，从而形成育人合力。职业院校在学生培养方面，要积极贯彻党的各项教育方针，健全与劳动教育相适应的管理体制，将劳动教育的实施情况纳入到职业院校的整体考核内容中。职业院校应充分依靠自身的教育资源，创造良好的校园劳动文化，加强劳动教育教师的专业培训，全力构建高素质教师队伍，采取多样化的教学形式，把劳动教育融入到课程教学的整个过程，大力培养学生的劳动精神。在社会教育方面，要大力营造尊重劳动的社会风气和崇尚劳动的社会氛围，将劳动教育渗透到社会的各个方面，积极动员社会成员热爱劳动、珍惜劳动成果，倡导正确的劳动价值观，为新时代劳动教育的有效实施打下基础。做好劳动教育的宣传工作，对于社会上的一些负面劳动舆论要加强防范，抵制贬低劳动的不良现象，广泛开展劳动最光荣的主题活动，反对各种不劳而获、贪图享乐的错误观念，积极引导社会成员养成正确的劳动理念。在家庭教育方面，父母要起到劳动榜样作用，营造良好的家庭劳动氛围，提升家庭劳动教育的成效，用自己良好的生活言行来潜移默化地感染孩子，使孩子在不知不觉中受到熏陶，从而不断增强孩子的劳动意识。

（三）开展社会实践，丰富劳动教育的内容形式

劳动教育的顺利开展除了加强理论教学环节，还应着重关注社会实践操作，避免出现纸上谈兵的现象，有效做到内外兼修、知行并重。社会实践能够充分发挥学生的主体性，展现出劳动教育的育人价值，有效地将劳动认知转化为劳动行为，培养他们积极劳动的好习惯。社会实践为新时代劳动教育创造了良好的平台，职业院校应该以社会实践为载体，紧密围绕劳动教育的目标任务，构建起社会实践育人体系，让学生在亲身经历、动手实践中不断提升劳动认知与劳动技能。职业院校应该积极引导学生参加各种社会公益活动，不断丰富学生的日常生活，强化学生的劳动意识，提升学生服务社会的能力。职业院校要做好学生劳动教育的宣传工作，广泛组织打扫社区活动，维护社区环境卫生；组织关爱老人活动，给他们送去温暖与爱心。职业院校要积极开展丰富多彩的实践活动，构建起劳动教育的实践平台，使学生能够亲身参与到劳动实践

当中，不断提升他们的实践操作能力，体验劳动所带来的快乐，领悟劳动的社会价值意义。通过丰富多彩的社会实践活动将劳动教育的课上和课下进行有序衔接，使劳动教育的理论知识和实践操作实现完美组合，持续引导学生养成正确的劳动价值观念，有效提升职业院校劳动教育的育人效果。

（四）建立评价机制，规范劳动教育的管理体系

为确保新时代劳动教育的实效性，职业院校要建立科学合理的评价机制，对劳动教育的开展情况进行标准化评价，找出劳动教育中可能存在的不足，有效规范劳动教育的管理体系。科学合理的评价机制是新时代劳动教育实施的关键环节，在劳动教育过程中发挥着重要作用。职业院校应该从学生的实际出发，根据学生所表现出来的成长特征和发展规律，建立多元化的评价机制，促进他们的全面发展，有效满足他们的各种需求，使他们能够从劳动教育中有所收获。一方面，职业院校可以建立劳动课程评价机制，不断优化学科课程结构，对劳动教育的课时安排、备课情况和教学形式等方面进行全面评价；另一方面，职业院校可以建立学生劳动素养评价机制，积极鼓励学生形成良好的劳动观念，对一段时间内学生的劳动表现情况进行全面评价。建立劳动评价机制应该秉持客观公正的原则，对整个评价过程都要做到及时记录，最后的评价结果要做到认真审查，确保审查无误后再进行公布。劳动评价机制主要是通过多样化的客观综合评价来逐步完善劳动教育的各个方面，促进劳动教育的大力发展，其目的在于不断反思和督促，提高劳动教育的内容质量，积极引导教师做好新时代劳动教育工作，使劳动教育更加具有针对性和实效性。因此，劳动评价机制作为职业院校劳动教育成效考核的重要参考，全面呈现了劳动教育的进展情况，对于劳动教育的管理考核非常关键，在推动劳动教育发展中占据重要地位。

（张秋山，男，河北大学马克思主义学院教授，博士，博士生导师；熊龙，男，河北大学马克思主义学院博士研究生。）

思政课的关键是“政”

习近平总书记指出，我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。思政课改革创新的关键是教师，核心是抓住“政”的内涵和要义，确保思政课发挥跟政党、讲政治、明政理、重政教、固政权的作用，真正成为高校落实立德树人根本任务的核心课程。

讲信仰：思政课的价值导向

习近平总书记在全国学校思想政治理论课教师座谈会上强调“让有信仰的人讲信仰”。高校思政课教师要成为坚定的马克思主义信仰者，确保思政课的价值引领作用。一是要听党话。思政课教师必须时刻牢记自身作为一名共产党员的政治身份，始终用习近平新时代中国特色社会主义思想来武装头脑，庄严地肩负起宣讲马克思主义政党中国化最新理论成果的政治使命和育人责任。二是要讲党性。思政课教师加强党性修养，必须学好和领悟党史，引导学生深刻认识历史和人民选择中国共产党、选择马克思主义、选择社会主义道路、选择改革开放的历史必然性，常怀爱党之心，常感报党之恩，提升马克思主义对青年学生的影响力。三是要跟党走。思政课教师要立足社会主义初级阶段的最大国情，坚定不移地拥护党的基本路线，让青年学生深刻领会“党的基本路线是国家的生命线、人民的幸福线”的道理，坚持党的基本路线不动摇。四是要做党务。思政课教师应成为青年学生的“四个引路人”，关爱学生的学习和生活，做到“身教”和“言教”的统一，围绕培养社会主义建设者和接班人这个根本任务，把思想政治工作的主线贯穿教育教学全过程。

讲政治：思政课的根本目标

思想政治理论课主要进行马克思主义及其指导下的社会主义意识形态的宣传和教育，具有鲜明的社会主义意识形态政治本质属性，必须旗帜鲜明、毫不含糊突出“讲政治”的根本目标。一是牢固树立“四个意识”。思政课教师要成为新时代“六要”新教师，牢固树立“四个意识”，在大是大非面前保持政治清醒，在教书育人过程中积极传导主流意识，在深化教学改革创新中大力弘扬正能量，将政治立场和政治标准融于课程标准，自觉同党中央保持高度一致。二是坚定“四个自信”。作为承担关键课程教学任务的思政课教师，必须

理直气壮讲好课，注重发挥课堂育人的主渠道作用，用好国家统编教材，增强学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，自觉从理论学习向信仰塑造转变，确保人生奋斗的政治方向。三是做到“两个维护”。把思政课作为高校传播和维护社会主义意识形态的重要阵地，在言谈举止上坚决做到“两个维护”，抓住高校学生成长的“拔节孕穗期”，引导学生牢记时代担当和历史使命，坚持中国道路、弘扬中国精神、凝聚中国力量。

明政理：思政课的教学内容

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。高校思政课教师应该严格贯彻国家思政课的最新版教学大纲要求，从高校青年学生的心理特点出发，讲深讲透新时代党和国家的政策、政绩和政务。一要领会政策。思政课教师应该全面梳理和学习党的十九大以来以习近平同志为核心的党中央坚定不移推进全面深化改革的系列政策要点，在吃透政策文件精神上下功夫，真正做到把习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略进教材、进课堂、进头脑。二要讲好政绩。高校思政课教师要把中国共产党带领全国各族人民取得的“全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党”治国理政先进经验和重要业绩讲好，打牢新时代的政治认同根基，引导学生立志为中国特色社会主义事业奋斗终身。三要明白政务。思政课教师应当牢记立德树人的使命，把上好思想政治理论课作为守好高校意识形态“责任田”的根本政治任务，激发学生爱党爱国爱社会主义和为人民服务的深厚情怀。

重政教：思政课的教育过程

全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，关键在于加强高校思政课的教育教学过程。第一，思政课教师要讲思想。按时参加集体备课教学活动，在教研室组长的带领下，通过开展线下集体“磨课”、线上专题研讨的方式，掌握寓“思”于教的授课方法，学会把课程的思想价值导向和教学规律有效衔接，增强教学针对性。第二，思政课教师要会思考。在教书育人过程中要坚持“八个统一”，注重在实践中反思每一节的课堂教学效果，在工作中思考每一部经典原著中蕴含的思想精髓，把红色基因、工匠精神、地域特色文化融入思政原理，让内容有情有义、让课堂有滋有味。第三、思政课教师要常感悟。常思常悟方为正道，思政课教师要经常“读原著、学原文、悟原理”，不断领悟马克思主义理论的思想真谛，根据学情数据，针

对性采用原著阅读、小班研讨、演讲汇报等教学方法，激发学生的学习主动性。第四，思政课教师要重行动。在专业核心课程中实施“思政课博士+专业负责人”分工协作的模块化教学，让思政课程具有“专业术语、行业俚语”的特征，让其他各类课程彰显“党言党语、思政言语”的特色，实现思政课程与课程思政的有机统一。

固政权：思政课的育人成效

思政课教师应当以学生为中心，强化课程建设的育人成效，努力让学生成为举社会主义旗帜、走社会主义道路，巩固社会主义政权的新时代先锋力量。一是让思政课获得价值认同。通过引导学生树立正确世界观、人生观、价值观，强化思政课的价值引领，引导学生学会用马克思主义的立场观点方法观察、分析和解决现实问题，坚定对社会主义和共产主义的信念。二是让思政课获得情感认同。思政课教师既要做“经师”，也要做“人师”，紧紧抓住高校学生成长的“拔节孕穗期”，善于从马克思主义原理和实践的结合上回应“00后”学生的关注热点和难点，增强思政课的情感认同。三是让思政课获得行为认同。思政教师应改变“一纸试卷定分数”的考核方法，通过现场教学实践、校外基地体验、日常道德行为等综合评价方式，引导学生在知行合一、学以致用上下功夫，把爱国情、强国志转化为报国行。四是让思政课获得成效认同。通过“情理”入耳、“学理”入脑、“真理”入心，使学生真正理解中国共产党为什么“能”，深刻学懂马克思主义为什么“行”，彻底弄通中国特色社会主义为什么“好”，成为新时代社会主义事业的建设者和接班人。

（作者：苏益南，系苏州经贸职业技术学院党委书记、研究员）

构建技能型社会，职教发展新使命

建设技能型社会是国家全面提升经济实力、科技实力、综合国力的必然要求。全国职业教育大会创造性地提出了建设技能型社会的理念和战略，描述了“国家重视技能，社会崇尚技能，人人学习技能，人人拥有技能”的技能型社会特征，为我国职业教育改革发展赋予了新的时代使命。

建设技能型社会，打造职业教育创新发展高地，必须准确把握技能型社会特征，准确理解职业教育在新发展阶段服务技能型社会的目标任务，以改革创新推动构建技能型社会，为全面建设社会主义现代化国家提供坚实的人力支撑。

以“国家重视技能”为战略指向,增强职业教育的吸引力

随着我国进入新发展阶段，科学技术日新月异，产业结构和经济结构调整不断加快，技术技能人才结构性短缺现象较为突出，职业教育吸引力不足问题依然存在，企业招工难用工荒与大学毕业生就业难的“两难问题”没有从根本上得到解决。

近年来，国家积极推动各省份加快用人制度改革，逐步提高技术技能人才待遇，但改革的力度与时代的发展、年轻人的期待相比仍有很大差距。建设技能型社会，需要各级党委和政府进一步创新人才评价使用机制，克服“五唯”顽疾，打破技术技能人才受资历、身份等条件限制，推动职业院校毕业生在落户、就业、参加机关事业单位招聘、职称评审、职级晋升等方面与普通高校毕业生享受同等待遇；要支持技术技能人才凭技能提升待遇，鼓励企业职务职级晋升和工资分配向关键岗位、生产一线岗位和紧缺急需的高层次、高技能人才倾斜；要强化激励机制，如河南提出依托“中原技能大奖”“中原技能大师”等人才项目，大力培养支撑河南制造、河南创造的技术技能人才队伍。只有各级党委和政府重视技能人才，明确制度供给边界，围绕秩序规范、壁垒破除等领域加大制度供给力度，着力提高技术技能人才收入水平和社会地位，才能提升职业教育吸引力，才能引导年轻人认真学技能、安心练技能、真正有技能。

以“社会崇尚技能”为价值导向,凸显职业教育的全民性

职业教育不仅具有培育技术技能人才的独特价值，而且随着新发展格局的到来，还被赋予了更多的角色期待——服务国家战略与区域发展、服务脱贫攻坚、促进教育公平等，成为推动高质量发展、创造高品质生活的重要力量。

“十四五”时期，要在思想上根本破除“重知识轻技能”的观念，形成“社会崇尚技能”的时代风尚，全面优化人才成长环境，加强技能文化与社会氛围建设。进一步推进职普融合，在职业院校和中小学中加强劳动教育，将技术技能教育与劳动教育、职业启蒙教育深度融合，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，从娃娃抓起，从职业陶冶做起，真正让“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”在校园里生根。建设面向社会开放的职业启蒙和职业体验基地，开展职业意识及通用技术技能教育，让社会深入了解职业教育、体验职业教育、参与职业教育和共享职业教育。大力宣传技术技能人才和高素质劳动者的先进事迹与重要贡献，努力营造尊重技能、崇尚技能、学习技能的浓厚氛围。

以“人人学习技能”为设计路向,完善体系,丰富职教形态

如何“打造纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系”，服务人民群众学习技能的现实需求？丰富职教形态，完善现代职业教育体系，打通人才学习成长通道，成为我国职业教育在新历史时期的当务之急。一方面要树立系统观念，处理好普职关系、产教关系、校企关系、师生关系；另一方面，要聚焦现阶段重点难点，加大制度创新和供给。

通过建立职教高考制度、巩固中职基础地位、创新高职主体地位、稳步发展本科层次职业教育等，进一步完善现代职教体系，多元化、多层次、全方位培养高质量的技术技能人才。发挥市场导向作用和政府推动作用，鼓励行业企业深度参与技术技能人才培养，发挥企业在职业教育中的重要办学主体作用，形成政府、企业与行业齐心协力培育更多能工巧匠、大国工匠的体制机制。强化职业教育“育训并举”职责，适应经济转型升级需要和市场需求，完善培训内容，提高培训质量，为农民工、未就业学生、退役军人、失业人员、残疾人等群体提供更有针对性的技能培训服务，有效增加高技能人才供给。构建服务全民终身学习的教育体系，拓展教育服务全民的宽度，进一步打通整合普通教育、职业教育、老年教育、继续教育、社区教育等资源，加大投入建设灵活开放的教育体系，实现线上线下、校内校外人人均可学习技能的职教形态。

以“人人拥有技能”为努力方向,着力改革,重构职业能力

将“人人拥有技能”作为当前职业教育改革的着力点和努力方向，坚定不移提高人才培养质量，既是新时代的发展要求，也是人民群众追求美好生活的期盼。

实现“人人拥有技能”的目标，要以高质量的职业教育人才培养质量作为支撑。职业院校要增强责任感和使命感，将产教融合、校企合作落实落地，着力推进专业链、产业链、人才链、创新链的有效对接，推进职业教育与区域发展的有效对接。服务国家战略，对标职业教育新版专业目录，调整优化与新发格局相适应的学科专业结构、人才培养结构，为攻克关键核心技术“卡脖子”问题作出贡献。深化“三教”改革，在培养“双师型”教师、创新教材形态、适应生源多样化特点制定个性化多元化培养方案、加速推动现代信息技术与教育教学深度融合等方面积极探索。强化类型教育特征，实施现代学徒制、“岗课赛证”融通培养、1+X证书制度等，激励更多青年走上技能成才、技能报国之路，为促进更高质量就业和经济高质量发展发挥重要作用。

技术快速进步是当今时代发展特征，职业能力重构成为时代之需。建设技能型社会，职业教育应积极探索职业能力重构培养模式，有效对接经济社会发展和产业技术变革的新动态新要求，形成技术技能人才供给和需求耦合实现机制，满足社会大众职业能力重构需求，保障技能人才培养培训质量。

（作者：马玉霞，郑州铁路职业技术学院校长）

全国行业职业教育教学指导委员会 工作规程

(试行)

为深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示，全面落实全国职业教育大会精神，健全政府统筹、行业指导、企业参与的职业教育办学机制，强化行业在现代职业教育高质量发展中的作用，规范全国行业职业教育教学指导委员会(以下简称行指委)的建设与管理，制定本规程。

第一章 组 织

第一条 行指委是受教育部委托，由行业主管部门或行业组织等牵头组建和管理，对相关行业职业教育和培训工作进行研究、咨询、指导和服务的全国性、非营利性、非常设性专家组织。行指委原则上每届任期四年，可连任。

第二条 行指委设主任委员 1 人，副主任委员若干人。行指委主任委员由行业主管部门或行业组织等牵头组建单位推荐，教育部聘任；副主任委员、秘书长、副秘书长、委员由牵头组建单位聘任。

第三条 行指委设秘书处，秘书处设秘书长 1 人，根据需要可设副秘书长 1-2 人，秘书长、副秘书长协助主任委员处理日常事务性工作；秘书处可根据工作需要，在秘书长、副秘书长单位聘请工作秘书。

第四条 教育部设行业职业教育教学指导委员会工作办公室（简称行指委工作办公室），对各行指委工作进行日常联系、协调和服务。

第五条 行指委可根据工作需要下设专门（专业）委员会。下设专门（专业）委员会不能超越本行业所对应的专业范围，拟设专门（专业）委员会须报行指委工作办公室审核，专门（专业）委员会和成员名单须报行指委工作办公室备案。

第六条 教育部、相应行业主管部门或行业组织等根据各行指委委员的实际工作情况，对委员进行动态调整。

（一）有下列情形之一的，解除聘任：

- 1.未履行委员职责，不参与行指委活动，不承担相关工作；
- 2.委员所在单位不再支持该委员履行职责；
- 3.因违法违纪被追究法律责任或受到党纪政纪处分；
- 4.利用委员身份或影响，谋取不当利益；
- 5.因工作变动、健康等其他原因不适合履行委员职责或主动提出辞职。

（二）根据工作需要，可按规定流程增补聘任新委员：

- 1.增补的委员需要符合委员选聘与任职条件；
- 2.增补的委员聘期至本届行指委委员聘期届满止。

第二章 委员

第七条 行指委委员由行业企业、职业院校、普通本科高校和研究机构等单位的专家组成，由教育部、相关行业主管部门或行业组织等在省级教育行政部门、部属院校、行业企业推荐基础上进行选聘。委员任职需具备下列条件：

（一）以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，拥护党的领导，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，具有较强的事业心和责任心，热心职业教育事业，坚持原则，学风端正，作风正派，公正廉洁；

（二）在职业教育有关行业（专业）领域教学或工作领域具有扎实的理论功底和丰富的实践经验，有较为丰富的代表性成果，在相关领域具有较大影响力；

（三）来自行业企业的委员，应熟悉行业政策，了解产业发展和科技前沿，一般应具有参与相关行业企业标准建设的工作经验；

（四）来自教育系统的委员，应熟悉教育教学和教学管理工作，一般应具有参与教学标准研制、课程标准研制、教材建设等方面的工作经验；

（五）具备较强的组织、沟通能力，能够围绕职业教育改革发展，认真落实教育部有关工作要求，积极承担并协调所在单位及有关方面力量承担行指委工作任务，能够保证参与行指委工作的时间；

（六）具有履行委员职责的身体条件。

第八条 委员须履行下列职责：

（一）按时完成行指委安排的各项工作；

（二）参加行指委的各种调研、评价、评议、审核、咨询等活动；

（三）及时掌握有关教育政策和行指委有关工作安排，对职业教育相关工作提出意见和建议；

(四) 指导、服务职业院校的教学研究、教学改革、师资队伍建设和专业建设和课程建设等。

第九条 主任委员须履行下列职责：

(一) 承担本行指委建设和管理的主体责任，统筹协调行指委的工作条件和资源保障；

(二) 组织制订本行指委章程，起草工作计划、总结等，统筹推进各项工作；

(三) 主持研究行指委的重要事项，形成研究结论。

第十条 副主任委员须履行下列职责：

(一) 协助主任委员做好本行指委建设、管理、条件和资源保障；

(二) 协助主任委员组织制定行指委章程，起草工作计划、总结等，协助推进各项工作；

(三) 协助主任委员组织研究行指委的重要事项；

(四) 完成主任委员交办的其他工作。必要时受主任委员委托，并经教育部同意，可代行主任委员部分职责。

第十一条 秘书长须履行下列职责：

(一) 主持秘书处日常工作；

(二) 筹备行指委相关会议，组织落实相关任务；

(三) 在主任委员或受委托的副主任委员指导下开展行指委相关工作。

因工作需要，副秘书长可代行秘书长部分职责。

第三章 工作内容

第十二条 组织本行指委深入学习贯彻习近平新时代中国

特色社会主义思想，学习习近平总书记关于教育的重要论述，学习习近平总书记关于职业教育工作和本行业领域的重要指示批示，学习党和政府关于职业教育的决策部署，落实教育部关于职业教育工作的部署要求。

第十三条 研究分析本行业（专业）领域职业教育高质量发展与教育教学领域的重要理论与实践问题，为教育部和行业主管部门提供咨询意见和建议。

第十四条 跟踪产业政策、发展动态，系统梳理本领域产业、职业、岗位、专业的关系，研究新产业、新业态、新模式对职业教育专业建设的新要求，开展本行业（专业）领域技术技能人才需求预测分析，提出不同层次技术技能人才培养目标与培养规格，提出职业院校专业设置建议。

第十五条 受教育部委托，承担专业目录、专业教学标准、实习标准、实训条件建设标准等职业教育教学标准研制、修订工作，健全职业教育国家教学标准体系，并推动标准在职业院校落地实施；受教育部委托，指导、评议、推荐有关教学改革方案、优秀教学成果和优秀教材等。

第十六条 广泛联系职业院校，指导服务职业院校教育教学改革，促进课程思政与思政课程同向同行，指导专业建设、课程建设、教材建设、实训基地建设和实习实训等工作；指导探索中国特色学徒制、职业技能等级证书制度等改革；组织开展专业建设和教学改革经验交流，宣传推广典型案例。

第十七条 服务职业院校教师队伍建设，参与指导师资培训和双师型教师培养培训基地建设，推进教师到企业实践工作落实

落地，搭建平台创新机制，推动企业高技能人才到学校兼职任教。

第十八条 广泛联系行业龙头企业，指导企业深度参与职业教育专业规划、课程设置、教材开发、教学设计、教学实施，接收学生实习，设立学徒岗位；指导校企开展双边多边技术协作、科研攻关和社会服务，推进共建技术技能创新平台等；组织开展产教对话活动，指导职教集团建设、职业院校技能竞赛等工作。

第十九条 指导职业院校落实育训并举的法定职责、广泛开展行业职工培训等各类职业培训及其他多种形式的继续教育。

第二十条 加强教学质量保障与评价研究，受教育部委托，对有关专业教学质量进行监测和评价。

第二十一条 除开展上述教育部委托的活动外，行指委不能以自身名义独立开展活动。

第四章 工作制度

第二十二条 行指委依据本规程制定本行指委章程及下设专门（专业）委员会工作细则。根据教育部有关政策、工作安排和行业职业教育改革发展的实际，在主任委员的领导下开展工作，研究编制本届行指委工作规划、年度工作计划及总结，并报教育部备案。

第二十三条 行指委承担的教育部、行业主管部门或行业组织等下达的工作任务，“三重一大”等重要事项和活动须向教育部、行业主管部门或行业组织等请示报告。行指委形成的有关规范性文件如需发至职业院校，需经教育部审核转发；其他文件或工作通知经主任委员签批后，报行指委工作办公室备案，方可印发至有关职业院校。

第二十四条 行指委应建立全体委员会议制度，原则上每年召开一次，由主任委员召集。研究行业（专业）领域发展动态，制订相关工作计划，推进重点任务，讨论需要全体委员议定的重要事项等。

第二十五条 行指委应制定议事规则，坚持民主集中、少数服从多数原则，对于重要事项须采用无记名投票方式民主决策。根据委托开展的评议、评审、评比等，应制定专家评议、表决程序等，并留存完整档案。

下设专门（专业）委员会根据行指委议事规则议事。

第二十六条 行指委应制定经费管理制度，明确经费使用、管理办法。定期向本行指委全体委员公开经费使用情况并接受监督。行指委接受社会各界的赞助、捐赠应遵守国家的有关规定，纳入统一经费管理，并不得影响公正履职。

第二十七条 行指委应制定印章使用管理制度，严格印章使用程序。根据有关规定，从2022年起，原行指委印章全部停用并封存，此后行指委用章由主任委员单位代章，或经教育部同意并在行指委工作办公室备案后，由秘书长单位代章。

第二十八条 建立健全行指委秘书处与行指委工作办公室的日常通报联络机制，鼓励行指委建立信息化工作平台，日常通过视频会议等现代化办公手段，提升工作效率。

第二十九条 行指委主任委员单位要对相应行指委加强指导，各省级教育行政部门、职业院校及委员所在单位应通过多种途径支持行指委工作，主任委员、秘书长所在单位应对行指委的日常工作提供必要的工作条件、经费、人员等保障支持。

第五章 工作纪律

第三十条 行指委开展工作或举办活动，要遵守国家相关规定和中央“八项规定”精神及实施细则，坚持公益性原则，不得以营利为目的举办活动。

第三十一条 未经教育部批准，不得以行指委名义或与其他机构共同组织开展冠以“教学成果奖”“教材奖”“规划教材”“教学名师”“教学创新团队”“职业院校技能大赛”等评审、评比、评估和竞赛项目，不得擅自以“全国”“中国”“中华”“国际”等名义在基层设立“基地”“中心”等。

第三十二条 行指委委员应坚持严谨、科学、负责的态度，公正廉明，自觉抵制不正之风。如遇与本人或本单位有利害关系的工作任务，应主动报告并按规定回避。不以委员身份从事与行指委工作无关的活动，不以委员名义参与营利活动。严格遵守工作纪律，不得泄露工作中接触的国家秘密和其他需要保密的工作信息。

第三十三条 行指委工作接受社会监督。教育部对收到的有关信访、举报等，将严格按照规定办理。

第三十四条 对违反工作纪律的行指委及行指委委员，教育部将视情节轻重，会同有关主管部门分别进行约谈、通报批评、追回资金、暂停履职、解除主任委员聘任或者责令解除委员聘任等处理；涉嫌违纪的，将书面告知委员组织人事关系所在单位依纪依规处理。

第六章 附 则

第三十五条 教育部职业院校教学（教育）指导委员会是由

教育部组建和管理，对相关专业类或领域职业教育和培训工作进行研究、咨询、指导和服务的全国性、非营利性、非常设性专家组织，其具体建设与管理参照本规程执行。

第三十六条 本规程自公布之日起施行，由教育部负责解释。